



POLYTECH®

Congrès pédagogique du club EEA

24 juin 2020- 9h 45 – 10 h 05

« Amélioration de la participation des étudiants en TD à distance : comment entretenir la motivation »

Animation : Marion Rousseau (Fondation Partenariale Polytech)

Participation de

Adrien Dos Santos, Bérangère Daviaud et Mélissa Pinon (*étudiants*)

Daniel Chillet, Bertrand Granado (*enseignants*)



► Les motivations (Ryan et Deci, 2002)

La motivation intrinsèque l'action est conduite uniquement par l'intérêt et le plaisir que l'individu trouve à l'action, sans attente de récompense externe. Elle peut-être maintenue par des incitatifs tels que le support et les encouragements des enseignants.

La motivation extrinsèque : l'action est provoquée par une circonstance extérieure à l'individu (punition, récompense, pression sociale, obtention de l'approbation d'une personne tierce...).

L'amotivation (ou démotivation ou résignation) : l'individu a le sentiment d'être soumis à des facteurs hors de tout contrôle. L'absence de motivation est liée au sentiment de ne plus être capable de prévoir les conséquences de ses actions.. L'évaluation (Voire la compétition) est une de ces contraintes.

Les élèves en échec ont une appréciation fragile d'eux-mêmes et peuvent plus facilement se décourager.



► Le SEP : Sentiment d'efficacité personnelle (Bandura, 1997)

« La motivation d'une personne, ses états émotionnels et ses actions reposent davantage sur sa représentation de soi que sur ce qu'elle peut réellement »

- ❖ Se sentir compétent et avoir un sentiment de contrôle sur le résultat de ses actions

La croyance de l'élève en sa capacité à apprendre et à réaliser les activités va influencer son action et ce que l'on pourrait apprécier comme de la motivation



▶ 3 perceptions pour soutenir la dynamique motivationnelle

La motivation de l'élève a pour principales sources trois perceptions :

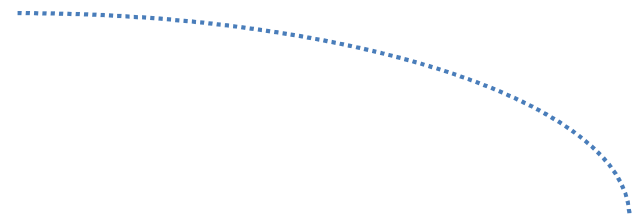
- ✓ la perception de la valeur qu'il accorde à l'activité,
- ✓ la perception qu'il a de sa compétence à l'accomplir,
- ✓ sa perception de contrôlabilité, c'est-à-dire du degré de contrôle qu'il a sur son processus d'apprentissage et sur les résultats de celui-ci.

*Pour apprendre, il faut pouvoir, c'est-à-dire avoir de bonnes stratégies
et il faut vouloir, c'est-à-dire être motivé.*



► L'évaluation comme un levier de motivation

- ✓ Quand elle permet de prendre en compte l'évolution des étudiants (au-delà de la performance)
- ✓ Quand les critères sont explicités dès le début et parfois repris lors de l'enseignement (évaluation formative, entre pairs, échanges sur les avancées et ressentis lors des cours permettant l'échange et le retour de l'enseignant)
- ✓ Quand elle fournit aux étudiants des outils d'auto-évaluation (quiz avec réponses associées, grilles de positionnement sur ses stratégies)



► D'autres pistes pour prendre en compte la motivation

- L'équité à l'accès des savoirs médiés
- Accompagnement à la métacognition (stratégies d'apprentissage : cognitives, d'organisation, mise en relation quand besoin d'aide...)
- Prendre soin et créer un climat de confiance : savoir comment les étudiants se portent et vivent les choses, pensez des activités « agréables » (visuellement, sur un plan ergonomique mais aussi dans le sens et l'équilibre à trouver dans le degré de difficulté proposé (Cf- le Flow)
- Evaluer de nouvelles compétences : « *Faire le choix de l'hybridation ne serait pas pour accroître l'apprentissage des concepts, mais pour générer des apprentissages multiples, où en plus des savoirs sont développées des compétences transversales et méthodologiques* » [Guilbault, M., Viau-Gay, A. \(2017\).](#)



► Références

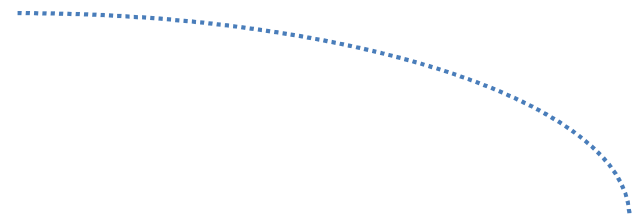
Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: Freeman

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The 'what' and 'why' of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11, 227–268.

Bouffard, T. (2018). *Le sentiment d'efficacité personnel de l'élève et de l'enseignant : la source de leur motivation et de leur réussite*. Accès : <https://conseil-cpiq.qc.ca/wp-content/uploads/JPNFP-Bouffard-2018-.pdf>

Guilbault, M., Viau-Gay, A. (2017). La classe inversée comme approche pédagogique en enseignement supérieur : état des connaissances scientifiques et recommandations. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*. [En ligne]. Accès <http://revues.ripes.org/1193>

<https://www.profweb.ca/publications/articles/de-quoi-l-evaluation-pourrait-elle-avoir-l-air-dans-un-cours-soudainement-a-distance-partie-2-evaluations-non-traditionnelles>



- Écoles membres du réseau
- Écoles associées Polytech :
 - ENSIM de l'Université du Mans
 - ESGT du CNAM